



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации
специальности
5В110100 «Сестринское дело» (бакалавриат)**

КазНМУ им С.Д. Асфендиярова

17-19.05.2016 г.

Алматы 2016

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ
о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации специальности
5В110100 «Сестринское дело» (бакалавриат)
КазНМУ им С.Д. Асфендиярова

17-19.05.2016 г.

Алматы, 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 1302 от 30.12.2015 г. в Казахском Национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальности «Сестринское дело» (бакалавриат). Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии	Ермуханова Людмила Сергеевна, к.м.н., ЗКГМУ им.М.Оспанова (г.Актобе)
Зарубежный эксперт	Ulrich Laaser, Professor, Dr.med., DIM&H, MPH, Section of International Public Health (S-IPH), faculty of Health Sciences, University of Bielefeld (Bielefeld, Germany)
Зарубежный эксперт	Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., декан медико-профилактического факультета Пермский государственный медицинский университет им.Академика Е.А.Вагнера (г.Перьм, РФ)
Эксперт	Турганбаева Асия Кайрбаевна, к.м.н., АО «Медицинский университет Астана», (г.Астана)
Эксперт	Бердешева Гулшара Айткалиевна, к.м.н., ЗКГМУ им.М.Оспанова (г.Актобе)
Эксперт	Аубакирова Жанар Яхиевна, д.э.н., профессор, КазНУ им.Аль-Фараби (г.Алматы)
Работодатель	Шукргалиева Загира Алипбаевна, главная медицинская сестра, ГКП «Городской кардиологический центр» ПХВ УЗ г.Алматы (г.Алматы)
Работодатель	Демеуова Айгуль Шайкыдиновна, главный бухгалтер ТОО «Metra Gas» (г.Алматы)
Работодатель	Жерносенко Светлана Валентиновна, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санэпидэкспертизы и мониторинга» (г.Алматы)
Студент	Даирбаева Лейла Оралгазиевна, докторант 1 года обучения, РГП на ПХВ «ВШОЗ» (г.Алматы)
Студент	Айменова Адема, студентка 4 курса, Университет Каспийский (г.Алматы)
Наблюдатель от Агентства	Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель медицинских проектов Агентства (г. Астана)

СОДЕРЖАНИЕ

I Представление КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова	4
II Анализ отчета по специализированной самооценке КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова	7
III Описание визита ВЭК	8
IV Соответствие стандартам специализированной аккредитации	10
РЕКОМЕНДАЦИИ КазНМУ им С.Д.Асфендиярова по специальности «Сестринское дело»:.....	23
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	24



I Представление КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова

КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова был открыт Постановлением СНК РСФСР «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931 год» от 2 декабря 1930 года. Первым ректором назначен С.Д.Асфендияров, впоследствии его именем и был назван университет (Постановление Совета Министров КазССР № 17 от 11 января 1989 года). За заслуги в развитии народного здравоохранения медицинский институт в апреле 1981 года университет был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» университет получил статус Казахского Национального медицинского университета.

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется в соответствии Конституцией РК, с Законом РК от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы и Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «СаламаттыҚазақстан» на 2011 – 2015 годы, подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2000. В настоящее время КазНМУ ведет подготовку специалистов на казахском, русском и английском языках на основании имеющихся государственных лицензий по уровням. В соответствии с Законом об образовании РК (Постановление Правительства от 27.07.2007 № 319-III ЗРК) была введена резидентура. Первый прием в резидентуру проведен в 2008 году, принято 25 врачей по 11 специальностям. В 2016 г. обучение проводится по 21 специальности резидентуры.

На 106 кафедрах и модулях университета в 2015 г. трудятся более 1400 квалифицированных педагогов (в т.ч. 80% штатных), среди которых 6 академиков НАН РК, 2 – Российской АН, 1 член-корреспондент НАН РК, 20 членов Академии профилактической медицины и Академии естественных наук, 15 членов международных академий, 15 лауреатов Государственных премий, 196 докторов медицинских наук, 471 кандидат наук и доцентов, 136 сотрудник со степенью магистра, 3 со степенью PhD.

Основными достижениями КазНМУ за 2010-2015 годы в образовательном процессе являлись: подписанная Великая Хартия университетов (г. Болонья, Италия) в 2010г.; Шымкентская декларация «Обеспечения качества высшего образования в Казахстане» в 2011 г; Впервые среди медицинских университетов страны, коллективом КазНМУ в 2010 г. разработана компетентностно-ориентированная Модель медицинского образования, основанная на формировании у выпускников университета пяти ключевых компетенций: знание, практические, коммуникативные и правовые навыки, непрерывное самосовершенствование. В 2011-2012 г.г. впервые среди медицинских вузов Казахстана в КазНМУ осуществлен переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанный МЗ РК и МОН РК; Принципы триединства (образование, наука, практика) медицинского образования положены в основу Концепции «КазНМУ университет международного уровня». Созданы инновационные структуры для организации, обеспечения и мониторинга образовательного процесса в КазНМУ.

На шести факультетах университета за отчетный период обучалось около 10 тысяч студентов, интернов, резидентов, магистрантов и докторантов из Казахстана и 19-ти стран мира (Россия, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Белоруссия, КНР, Израиль, Монголия, Пакистан, Ирак, Иордания, Индия, Афганистан, Южная Корея, Япония, Молдова, Грузия, Палестина и др.).

Общее количество обучающихся в 2015-2016 учебном году достигло 9410, в том числе бакалавров – 7102; Магистрантов – 24; Резидентов – 345; Интернов – 1881; Докторантов – 58.

Открыты филиалы КазНМУ в г.Талдыкорган, г.Тараз и г.Кызылорда.

В университете успешно реализуется дуальное обучение с вовлечением в процесс разработки и реализации образовательных программ работодателей. В течение учебного года подписаны договора с Управлениями здравоохранения г.Алматы и 12 регионов Республики Казахстан; С 2010 г. в учебный процесс внедрена выездная практика в 8 регионов РК; С 2010 по 2015 г.г. отмечается рост показателя трудоустройства выпускников КазНМУ с 82 до 92% (ГЦВП);

Интерны КазНМУ 2013-2014 года выпуска в рамках независимой оценки знаний выпускников медицинских вузов РК в июле 2014 г. успешно прошли единое тестирование, показав лучший результат в стране - «отлично» - 57%, «хорошо» - 38%, «удовлетворительно» - 5%, качественный показатель – 95%

Отмечается рост научной активности студентов – с 2010 года в 3,2 раза увеличилось количество студентов, участвующих в НИРС с 23% до 77% от общего количества обучающихся. Около 200 студентов стали призерами международных олимпиад и конкурсов научных работ в вузах Казахстана (КазНУ им.аль-Фараби, КарГМУ, ГМУ г.Семей, КазНМУ), России (г.г. Киров, Пермь, Новосибирск, Челябинск, Астрахань, Санкт-Петербург, Оренбург), Украины (г.г.Киев, Харьков), Португалии (Лиссабон), Малайзии.

В области управления качеством и социального партнерства следует отметить успешную аттестацию вуза в декабре 2013 г. МОН РК и МЗ РК, институциональную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» с участием международных экспертов Всемирной федерации медицинского образования и аккредитован сроком на 5 лет. В августе 2011 г. было получено Свидетельство об аккредитации научной деятельности МОН РК; В 2011 году Университет вошел в десятку инновационно-ориентированных вузов страны;

КазНМУ сертифицировал все виды деятельности в соответствии с Международным стандартом ИСО 9001:2008. СМК университета в 2012 г. была признана лучшей среди университетских СМК всего Каспийского региона и лучшей среди организаций Казахстана, сертифицированных SGSGroup по стандарту ISO-9001; В 2013 г. присужден Народный знак качества «Безупречно» Национальной Лиги потребителей Казахстана; По результатам статистического ранжирования, проводимого Национальным бизнес рейтингом, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова вошел в ТОП-35 высших учебных заведений стран Таможенного союза с высокой эффективностью работы и награжден медалью «Лидер Казахстана» (ноябрь 2013 г.);

По итогам Национального рейтинга университетов 2014 г., 2015 г. проводимого Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании КазНМУ стал первым среди медицинских вузов страны. По результатам академического ранжирования, проводимого Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, КазНМУ занял первые места по специальностям бакалавриата в здравоохранении и фармации. По результатам Независимого рейтинга вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимого Независимым Агентством Аккредитации и Рейтинга, КазНМУ занимает устойчивую ведущую позицию среди медицинских вузов с 2012 г. по специальностям бакалавриата, магистратуры и PhD-докторантуры, войдя в список ТОП-20 университетов по общему количеству призовых мест в 2014 и 2015 годах. В течение 2012-2015 г.г. КазНМУ занимает ведущие места среди казахстанских вузов рейтинге Webometrics.

В 2012 г. создана концепция «Университетская клиника». В 2013 г. Университетская клиника преобразована в «Объединенную университетскую клинику (UNIClinic)» с 500

койками, которая состоит из Образовательно-клинического центра, Клиники внутренних болезней, Университетской клиники «Аксай», Института стоматологии;

Имеется уникальный музей истории КазНМУ и медицины с раритетными экспонатами XIX и XX веков, а так же два анатомических музея;

Эффективно функционирует Научная библиотека имени С.Д.Асфендиярова, электронная библиотека с 2011 г. подключена к крупнейшим мировым электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», Polpred.com, «Медицина и здравоохранение в России», Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER SciVerse ScienceDirect, SciVerse Scopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage;

С 2010 г. внедрена и реализуется стратегия по улучшению деятельности КАЙДЗЕН; С 2011 г. внедрена автоматизированная информационная система - АИС-КазНМУ; свободная зона WI-FI.

В вузе функционирует Ассоциация выпускников КазНМУ, которая объединила 15 регионов Казахстана; реализуется система мотивации деятельности сотрудников: ежегодно проводится конкурс на звание «Лучший преподаватель КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» с призовым фондом 1 млн тенге, конкурс «Лучший факультет за учебный год», с 2012 г. стартовала программа «Таланты на службе Университета»; внедрена система КПД (критерии показателей эффективности деятельности или KPI).

С 2009 г. проводятся традиционные ежегодные конференции: Августовские чтения «Новый учебный год: задачи и перспективы»; Дни университета и круглый стол с вузами-партнерами; Майская образовательная конференция «Опыт реализации Модели медицинского образования КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова»;

Университет осуществляет политику широкой информированности общественности о деятельности КазНМУ (более 200 освещений в год в СМИ, так например, за период с 1 января 2014 года по настоящее время деятельность КазНМУ была освещена в СМИ 310 раз, включая более 50 публикаций в газете «Казахстанская правда»).

КазНМУ является полноправным членом международных Ассоциаций: Международной ассоциации медицинского образования в Европе - AMEE, Европейской ассоциации стоматологического образования - ADEE, Всемирной федерации стоматологов - FDI, Европейской Федерации стоматологов - EROFDI, Европейской ассоциации Университетов - EUA, Международной Ассоциации Университетов - IUA, Ассоциации Высших Школ менеджмента GSMBarcelona, Всемирной федерации фармацевтов, Ассоциации по дистанционному образованию «Сибирский открытый Университет», Ассоциации Школ общественного здравоохранения Европы (ASPHER). В 2015 г. КазНМУ стал членом Ассоциации медицинских Школ Европы (AMSE) и Организации PhD образования по биомедицине и науках о здоровье в Европейской системе (ORPHEUS).

15 июня 2015 г. на базе Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова совместно с QSAsiaQuacquarelliSymonds состоялся семинар с участием 7-ми ТОП 100 университетов Азии и ТОП 500 университетов мира.

На базе КазНМУ в 2015 г. открыт географически удаленный офис Европейского бюро. За период 2008-2015 г.г. осуществлен ребрендинг университета, проведен ремонт 90% корпусов, территории университета, открыты памятные Аллеи, площади, именные галереи (Аллея Авиценны, Аллея «Добрых дел», Аллея успеха выпускников КазНМУ, Площадь Гиппократы, Площадь аль-Фараби, Галерея Славы, Памятник «Ұстазыма», мемориалы «Мэнгелік» и «Жанашыр»);

II Анализ отчета по специализированной самооценке КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова

Представлен отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело» (бакалавриат) КазНМУ. Отчет включает описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление проректора КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова проф. Тулебаева К.А., декана факультета сестринского дела Иванченко Н.Н., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете. А также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по аккредитуемой специальности с указанием ответственности каждого члена внутренней комиссии; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательной программы.

Самооценка образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело» проведена на основании приказа КазНМУ № 237 от 16.03.2016 г. «О создании комиссии и рабочей группы для проведения самооценки образовательной программы по специальности 5В110100 – «Сестринское дело» (бакалавриат)». Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом КазНМУ за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание Отчетов по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело» структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

Отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело» (бакалаврит)

Стандарт1: «Миссия и руководство»

В стандарте описаны миссия, цели и задачи образовательной программы по специальности 5В110100– «Сестринское дело» (бакалавриат), направленные на реализацию миссии университета. Миссия и цель образовательной программы соответствуют миссии и цели Казахского национального медицинского университета, уставу организации образования, отражают основные направления деятельности, представлены в Стратегии развития Казахского Национального Медицинского Университета им. С.Д. Асфендиярова.

Описана система управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности на стоматологическом факультете.

Стандарт2: «Образовательная программа»

В данном разделе Отчета представлена информация о реализуемой образовательной программе по специальности «Сестринское дело», которая согласуется с миссией и конечными результатами обучения и служит их достижению. Описаны модели

образовательной программы и методы обучения, реализуемых на факультете сестринского дела.

Стандарт 3: «Эффективность образовательной программы»

По данному стандарту в отчете представлены механизмы для мониторинга и методы по изучению и оценке образовательной программы по специальности «Сестринское дело», которые направлены на улучшение образовательной программы, включая модель образовательной программы, структуру, содержание, продолжительность, а также направлены на: прогресс студента, анализ текущей успеваемости, итогов промежуточной и итоговой аттестации студентов, изучения результатов внедрения образовательных технологий, способствующих активному обучению студентов, определены ответственные лица и структурные подразделения университета за проведение анализа и обсуждения результатов опроса и обратной связи от студентов и выпускников.

Стандарт 4: «Преподаватели и эффективность преподавания»

Представленная вузом информация по данному стандарту, содержит политику отбора и приема на работу преподавателей; требования их к квалификации для приема на работу в вуз; баланс соотношения между академическим штатом/преподавателями медицинского и немедицинского профиля; преподавателями, работающими на полную и неполную ставку; баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками для адекватной реализации образовательной программы; политику и развитие кадровых ресурсов; признание по достоинству академической деятельности и научных достижений.

Стандарт 5: «Студенты»

По данному Стандарту представлена информация, подтверждающая выполнение требований по политике отбора и приема студентов, включая студентов с ограниченными возможностями; описана систематическая профориентационно-разъяснительная и агитационная работа по привлечению абитуриентов с высокой мотивацией и уровнем знаний. Особое внимание вуз уделяет изучению ожиданий и потребностей абитуриентов и их родителей.

Стандарт 6: «Образовательные ресурсы»

Сильные стороны отражают анализ по данному стандарту, проведенной в рамках самооценки материально-технической базы и образовательных ресурсов. Определены области для улучшения.

III Описание визита ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

16.05.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор Отчета по специализированной самооценке Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей,

обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов специальности «Сестринское дело».

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива КазНМУ им С.Д.Асфендиярова обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения.

В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с руководством университета, преподавателями, обучающимися и работодателями. В соответствии с программой посещения члены ВЭК посетили Институт и деканат сестринского дела, департамент учебно-методической работы, офис регистратора, тестовый центр, научную библиотеку, музей КазНМУ, офис регистратора, тестовый центр, Центр профессиональной ориентации, развития студентов и трудоустройства выпускников, Учебный департамент сестринского дела, Центр коммуникативных навыков, Школу педагогического мастерства, НИИФПМ им Б.Атчабарова, в том числе Научную клинико-диагностическую лабораторию. Комиссия посетила собственную клинику внутренних болезней вуза, где проведен осмотр Центра ПМСП, Центра диабета и кафедр КазНМУ. Осуществлен выезд на клинические базы прохождения практики студентов – Городскую поликлинику №18 и Городскую клиническую больницу №7.

Состоялись встречи с руководителями Отдела магистратуры и докторантуры, Департамента по развитию социально-культурной компетенции студентов, секретарем Диссертационного совета, председателем Совета старейшин, директоров Института развития Университета и руководителям его подразделений (Центр мониторинга анализа качества образования и аккредитации, Отдел СМК, Отдел стратегии и планирования). Проведено интервью с президентом Ассоциации выпускников КазНМУ, советником по этике, директором Института последиplomного образования, начальником Управления по связям с общественностью, председателями комитетов по образовательным программам, ЛЭК, Научного Совета КазНМУ. Также в соответствии с программой осмотрено общежитие №4, где проживают студенты младших курсов, обучающихся по аккредитуемой программе, спортивные сооружения, здрав.пункт

В ходе посещения состоялся визуальный осмотр кафедр базовых медицинских дисциплин в учебном корпусе №2, Арт Центр, территория кампуса, Театр «Concordia», Аллеи, амфитеатр и другие объекты на территории университета.

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедре профессиональных языков (английский), модуле Менеджмент в сестринском деле, кафедре коммуникативных навыков, клуб личностного роста и саморазвития «Радуга».

В ходе визита проведено ознакомление со структурой и работой городской поликлиники №18 и городской клинической больницы №7, являющихся базой практики для студентов специальности «Сестринское дело». В посещаемых клиниках проведены беседы с зав.отделениями, заместителями гл.врача по сестринскому делу, главными медицинскими сестрами, которые отметили высокую теоретическую подготовку студентов по специальности «Сестринское дело».

Студентами во время личной беседы была отмечена высокая совместимости теоретических знаний и практической работы на этапе производственной практики в ЛПУ. Учебно-производственная практика дает возможность студенту проявить ответственность, интеллектуальный потенциал, компетентность, повысить интерес к выбранной профессии.

На посещаемых кафедрах была проведена беседа с заведующими, преподавателями кафедр, которые отметили, что в университете ведется работа специалистов сестринского дела с учетом перспектив развития здравоохранения, потребности рынка труда, а также запросов личности, их деятельность должна быть направлена на формирование специалиста, способного компетентно решить сложные профессиональные задачи.

Во время визита состоялась беседа с руководителями организаций, где работают выпускники университета по специальности сестринское дело. Работодатели отметили,

что выпускники специальности «Сестринское дело» способны консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации; провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения; на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей; оказывать первую медицинскую помощь; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовить отчеты медицинской организации; анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным; работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей Института сестринского дела и студентов аккредитуемой специальности, которые показали глубокие знания миссии и видения университета, основные проблемы и перспективы развития сестринского образования.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры КазНМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19 мая 2016 года.

IV Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт 1: «Миссия и руководство».

КазНМУ им С.Д.Асфендиярова определил свою миссию, цели и видение своего будущего. Миссия университета отражает традиции вуза, соответствует целям и задачам национальной системы образования. Миссия и цели включает аспекты социальной ответственности, научно-исследовательских достижений, вовлеченности общества, готовности к послевузовскому медицинскому обучению.

Миссия и цели вуза содержат описание образовательного процесса позволяющего университету подготовить компетентного врача с базовым уровнем знаний и навыков и получившего основу для дальнейшего обучения в любой области медицины и способного выполнять функции врача в системе здравоохранения.

Медицинский вуз имеет стратегический план развития на 2011-2014гг, 2014-2020гг, соответствующий заявленной миссии и целям.

В университете в 2014 г. разработана Концепция «КазНМУ – университет международного уровня» на 2015-2020 годы, которая послужила основой формирования Стратегического плана развития вуза на 2014-2020 гг. (протокол №1 Ученого Совета от 28 августа 2014 г.). Согласно нового стратегического плана, основными стратегическими направлениями развития КазНМУ являются: внедрение принципов стратегического менеджмента и корпоративного управления (в целом соответствует в заявленной миссии и видению образовательной программы); обеспечение качества медицинского и фармацевтического образования на всех уровнях; социальная ответственность и эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения; интернационализация образования и интеграция в международное пространство высшего

образования и исследований через международное партнерство/сотрудничество; интеграция образования, науки и практики и внедрение информационно-коммуникационных и инновационных технологий; повышение потенциала сотрудников и ППС университета, развитие компетенций преподавателей; вовлечение представителей студенчества в международные студенческие ассоциации, организации и общества. Всего по плану предусмотрено проведение 141 мероприятия, направленных на реализацию 7-ми основных направлений развития КазНМУ.

Миссия основана на вовлечении заинтересованных сторон, доводится до сведения всех заинтересованных сторон, поддерживается руководством, академическими сотрудниками вуза и необходимыми ресурсами. Информация о миссии и целях университета доступна для общественности на веб-сайте вуза, в СМИ.

КазНМУ имеет политику, за которую несут ответственность администрация и преподаватели вуза, в рамках которой предоставляется академическая свобода в составлении образовательной программы и распределении ресурсов необходимых для ее выполнения. Политика университета гарантирует, что обучение соответствует структуре образовательной программы, а выявленные недостатки исправляются. Университет проводит обзор и анализ распределения ресурсов для обеспечения выполнения и улучшения образовательной программы.

Вузом определены компетентности выпускников по завершению вуза, их взаимосвязь с последующей подготовкой выпускников и с существующими и возникающими потребностями общества, в котором выпускники будут работать. Университет установил взаимосвязь компетентностей выпускника с последипломной подготовкой, получает, оценивает и анализирует информацию о компетентности своих выпускников, с целью улучшения образовательной программы.

Вузом определены управленческие структуры и их функции, установлены структурные подразделения, ответственные за учебные программы. В состав структурных подразделений университета, ответственных за учебные программы включены представители штата академических сотрудников, студентов и других заинтересованных сторон, включающие представителей сектора здравоохранения и общественности. В полном объеме установлена ответственность академического руководства в отношении образовательных программ, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая финансовое обеспечение. Вуз обладает достаточной автономностью в распределении ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза.

Система финансирования КазНМУ им С.Д.Асфендиярова основывается на принципах эффективности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В университете определены механизмы контроля принятия и распределения финансовых средств и механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов.

В вузе функционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления. Система менеджмента подвергается регулярному обзору, совершенствованию и укреплению при реализации всех видов деятельности.

КазНМУ им С.Д.Асфендиярова осуществляет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными с сектором здравоохранения, структурами общества и государства. Университетом определены официальные механизмы для обеспечения конструктивного взаимодействия с сектором здравоохранения и совместной ответственности при реализации образовательного, лечебно-диагностического и научно-исследовательского процессов.

Грамотное и эффективное управление вузом, значительная осведомленность и информированность заинтересованных сторон о деятельности вуза, его основных процессах и проектах.

По стандарту 1 «Миссия и руководство» можно отметить следующие **сильные стороны**: высокая репутация КазНМУ им С.Д.Асфендиярова в сфере высшего медицинского образования РК; ежегодный высокий рейтинг специальности «Сестринское дело» по результатам академического ранжирования среди медицинских вузов Казахстана; привлекательность специальности «Сестринское дело» для абитуриентов; наличие четкого стратегического планирования и управления; внедрение собственной образовательной модели КазНМУ, позволяющей выполнение миссии, достижение целей и задач образовательной программы по специальности «Сестринское дело».

Сильные стороны руководства: непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели; инновационная структура Университета; прозрачность системы управления и принимаемых решений; определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; высокая академическая оценка достижений и конечных результатов обучения; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения

Стандарт 2: «Образовательная программа»

Реализация образовательной программы определяется ее целями и планом развития. В основу определения целей и задач по развитию образовательных программ заложены миссия, цели и задачи по развитию Университета и национальной системы образования, приведенные в Законах Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июня 2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.) и «О науке» (с изменениями по состоянию на 29.09.2014 г.), в программных документах «Стратегия индустриально-инновационного развития РК на 2003-2015 годы» от 17 мая 2003 г. № 1096, «Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2010-2014 годы» от 29 января 2010 года № 39.

КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова определил модель образовательной программы по специальности «Сестринское дело». Вуз осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы по специальности «Сестринское дело», кредитов и присуждаемой академической степени.

Образовательная программа бакалавриата специальности «Сестринское дело» разработана в соответствии с ГОСО РК 6.08.087-2012 г. специальности и типовыми учебными программами дисциплин. Образовательная программа бакалавриата по специальности 5B110100 «Сестринское дело» реализуется в Республиканском государственном предприятии на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан, имеющему лицензию на право, ведения образовательной деятельности по данной специальности.

Согласно ГОСО РК выпускнику, завершившему обучение на уровне бакалавриата в течении 4 лет, по специальности 5B110100 – «Сестринское дело» выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени бакалавр сестринского дела (bachelor of nursing, мейірбике ісі бакалавры).

В настоящее время КазНМУ ведет подготовку специалистов на казахском, русском и английском языках. По данным Национального рейтинга образовательных программ 2012 г., 2013 г., 2014 г. (НААР), образовательная программа по специальности «Сестринское дело» (бакалавриат) заняла 1 место.

Реализация образовательной программы по специальности «Сестринское дело» ведется на основе компетентностно-ориентированной Модели медицинского образования, разработанной коллективом КазНМУ в 2010 г., и кредитной технологии обучения согласно ГОСО РК 6.08.087-2012 г. Модель основана на формировании у выпускников университета пяти ключевых компетенций: знание, практические, коммуникативные и

правовые навыки, непрерывное самосовершенствование (свидетельство об авторском праве №266 от 28.02.2012г. Комитета по правам интеллектуальной собственности МинЮстРК). Помимо этого, образовательная программа разработана с учетом Дублинских дескрипторов для описания уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня образования. Образовательная программа специальности проектируется на основании модульной системы изучения дисциплин. Основу стратегии организации учебного процесса составляют внедрение и реализация инновационных методов обучения, включая развивающее обучение, ориентированное на студента.

Реализация образовательной программы в КазНМУ им С.Д.Асфендиярова по специальности «Сестринское дело» предполагает овладение теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности; овладение набором конкретных практических умений и навыков, навыков клинического мышления, умений осуществлять эффективные профилактические мероприятия; умение эффективно выстраивать коммуникации с коллегами и пациентами и их родственниками; знание нормативно-правовой базы в области здравоохранения; выстраивание собственной образовательной траектории на протяжении всей жизни.

Студенты формируют свою индивидуальную образовательную траекторию путем выбора элективных дисциплин в соответствии с выбранным направлением подготовки, что является отражением индивидуализации обучения.

Активному побуждению студентов брать на себя ответственность за свое обучение способствует внедрение и мониторинг различных форм самостоятельной работы, наличие достаточного количества часов компонентов по выбору на всех курсах и специальностях, системная работа эдвайзеров и офис-регистратора по организации выбора компонентов и записи студентов с учетом пререквизитов и постреквизитов дисциплины, возможность продуманного выбора элективных дисциплин.

Компоненты образовательной программы по доказательной медицине, реализация программы подготовки преподавателей по вопросам доказательной медицины, ресурсы и обеспечение доступа к базе данных и источникам, вовлеченность студентов в НИРС, разработка тестовых заданий по биомедицинским наукам, основанных на клинических случаях подтверждают, что такой подход способствует овладению студентами основ научной методологии доказательной медицины и формируют у них способность к аналитическому и критическому мышлению.

В образовательной программе по специальности «Сестринское дело» определены и включены достижения базисных биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения научных знаний. В программе обучения биомедицинские дисциплины, являясь фундаментальными науками, создают теоретическую базу для дальнейшего изучения различных дисциплин, способствуют формированию сестринского клинического мышления. Образовательная программа ориентирована на наглядное преподавание биомедицинских дисциплин с акцентом на их прикладное значение, умение применять биомедицинские знания в дальнейшей практике.

В программу медицинского обучения включены поведенческие, социальные науки, медицинская этика, которые предоставляют знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, а также знания о национальной системе здравоохранения и прав пациента. В образовательной программе по специальности «Сестринское дело» предусмотрено, что вклад этих наук и дисциплин способствует анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию профессиональных решений, соблюдению этических норм в практике путем достижения конечных результатов обучения.

Изучение клинических наук, формирование клинических навыков в сестринском деле, контакт с пациентами на раннем этапе обучения и во время клинического обучения, описание возможностей материально-технической базы клиник для клинического обучения, наличие собственных клиник вуза, центра практических, центра коммуникативных навыков, учебно-производственные практики обеспечивают клиническую подготовку в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Реализация образовательной программы по сестринскому делу осуществляется с учетом принципа интеграции по горизонтали смежных дисциплин, как базовых, так и клинических и по вертикали. Интеграция базовых и клинических дисциплин направлена на раннюю клиническую мотивацию обучающихся. При этом акцентируется внимание на значимости каждой базовой и клинической дисциплины в подготовке компетентного выпускника.

Значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Отмечается, что внедрение достижений научно-исследовательской работы вуза в образовательные программы, обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень.

С целью постоянного мониторинга и совершенствования инновационных методов обучения, используемых в учебном процессе, совершенствования методов оценки учебных достижений обучающихся, созданы Группа независимых экспертов(приказ № 619 от 11.10.2011г), Группа тестологов(приказ № 212 от 14.03.2012г.), Рабочая группа по внедрению инновационных методов обучения в учебный процесс КазНМУ (приказ № 211 от 14.03.2012г.).

КазНМУ им С.Д.Асфендиярова сформировал инновационные структурные подразделения, с участием представителей практического здравоохранения и студентов, ответственных за образовательную программу по специальности «Сестринское дело», имеющие полномочия по планированию и внедрению образовательных программ, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для обеспечения достижения конечных результатов обучения с учетом мнения заинтересованных сторон. Полномочия этих подразделений основываются на принципах приоритета интересов учебной программы над интересами отдельных факультетов и дисциплин.

Реализация образовательной программы по специальности «Сестринское дело» имеет свое отражение в компетентностно-ориентированной Модели медицинского образования, разработанной коллективом КазНМУ в 2010 г., содержание которой предусматривает последовательное осуществление этапа планирования, выполнения, мониторинга, обратной связи, анализа, непрерывное улучшение образовательной программы по сестринскому делу.

По стандарту 2 « Образовательная программа» можно отметить следующие сильные стороны: высокий уровень методического обеспечения образовательной программы, постоянное совершенствование методов обучения и преподавания, широкое внедрение активных методов обучения и преподавания, использование механизмов подготовки специалиста сестринского дела на основе осуществления постоянной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения.

Стандарт 3: «Эффективность образовательной программы»

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова разработана программа мониторинга образовательных программ на разных уровнях. Мониторинг включает сбор информации для оценки образовательных программ посредством анализа документов, наблюдения, интервью с ППС и студентами, анкетирования обучающихся, опросов ППС, работодателей, представителей сектора здравоохранения.

Оценка образовательной программы проводится на основе анализа процесса (восприятие программы, обучение и освоение программы, передача-степень изменения в поведении обучающегося) и достижения задач обучения.

С внедрением процессного подхода в управлении вузом механизмы для мониторинга и внутренней оценки образовательной программы нашли отражение в компетентностно-ориентированной модели медицинского образования КазНМУ. В соответствии с регламентирующей документацией в вузе осуществляется периодический пересмотр, регулярное изучение и оценка реализуемых образовательных программ, что способствует улучшению качества процесса управления программами. В данном аспекте важное место отводится измерению критериев оценки процессов на уровне вуза и структурных подразделений/кафедры.

В рамках реализации образовательной программы по специальности «Сестринское дело» проводится оценка качества УМКД, оценка обеспеченности образовательного процесса учебной, учебно-методической, научной литературой на языках обучения, а также материально-техническим оснащением, оценка обеспеченности практических навыков медицинским оборудованием, манекенами, муляжами, проверка внедрения принципов доказательной медицины в учебный и клинический процесс. Работа по мониторингу и оценке образовательных программ в рамках данного процесса позволяет выявить области для улучшения. В ВУЗе предусмотрена экспертиза соответствия РУП и РП дисциплины с учетом требований стандартов образования, проверка организации и форм проведения и контроля самостоятельной работы студентов.

В рамках обеспечения учебного процесса в оценке образовательной программы по специальности «Сестринское дело» учитываются различные критерии оценки, такие как процент соответствия РУП специальностей Типовому учебному плану ГОСО специальностей, достигший 100%; доводимость студентов до выпуска, качественный показатель успеваемости, процент обеспеченности базами практик, процент удовлетворенности ППС и студентов составлением расписания учебных занятий. Большое значение в оценке образовательной программы по специальности «Сестринское дело» придается результатам обратной связи от обучающихся через анкетирование.

С целью реализации независимого мониторинга данных по выполнению образовательной программы, общим конечным результатам и выявлению проблем созданы рабочие группы по проверке УМКД, по подготовке Портфолио студента, по рассмотрению элективных дисциплин, по общим компетенциям, по специальным компетенциям, по экспертизе видеосюжетов по практическим навыкам; по инновационным внедрениям; по проверке организации и форм по оценке обеспеченности практических навыков медицинским оборудованием, манекенами, муляжами и др. Важное место в оценке образовательных программ отводится процедуре внутреннего аудита.

Механизмы для оценки образовательной программы по специальности «Сестринское дело» направлены на прогресс студента, так как ориентированы на достижение конечных результатов обучения. Для повышения мотивации студентов к качественному обучению в вузе разработана и внедрена система подсчета рейтинга студентов, Политика дисциплины.

Достижения студентов всех курсов регистрируются. Перевод на следующие курсы осуществляется после подсчета средневзвешенной оценки, которая повышается с каждым курсом, что помогает реализовывать миссию и цели вуза по подготовке высокопрофессиональных конкурентоспособных кадров. Достижение целей образовательной программы университета определяется уровнем компетентности студентов/выпускников и оценивается по результатам итоговых оценок, многосторонней обратной связи. Система оценки компетенций обучающихся в университете регламентирована следующими документами: регламент ликвидации академической задолженности студентами; регламент проведения экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов; Порядок проведения итоговой аттестации по всем дисциплинам; процентное соотношение традиционных и активных методов обучения по уровням

обучения на факультетах КазНМУ; Правила оценки достижений обучающихся; Правила оценки учебных достижений обучающихся на уровне бакалавриата; Методы оценки компетенций с учетом целей образовательных программ и др.

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем с учетом срока действия в КазНМУ утверждаются и актуализируются следующие документы: концепция развития качества образования; правила организации учебного процесса: положение о разработке и реализации совместных и интегрированных образовательных программ и др.

В университете регулярно осуществляется и анализируется обратная связь от преподавателей и студентов по оценке образовательной программы. Студенты и преподаватели также имеют возможность предоставлять обратную связь ректору.

Подтверждением возможности квалифицированного преподавательского и административного состава в качественной подготовке медицинских специалистов является стабильно высокий ежегодный процент трудоустройства выпускников.

Продукцией образовательной программы по специальности «Сестринское дело» являются конечные результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), обладателями которых являются выпускники вуза. В оценке образовательной программы в данном аспекте важная роль отводится обратной связи от работодателей о качестве подготовки выпускников нашего вуза.

Образовательная программа по специальности «Сестринское дело», реализуемая в КазНМУ им С.Д.Асфендиярова, ориентирована на выполнение миссии вуза и соответствуют квалификационной характеристике выпускника и запросам потенциальных потребителей. КазНМУ регулярно проводит анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно миссии вуза и конечных результатов обучения образовательной программы по результатам итоговой государственной аттестации, при этом, в целях повышения объективности оценки качества подготовки выпускников, для работы в состав государственной аттестационной комиссии привлекаются независимые экзаменаторы – специалисты из практического здравоохранения.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальностей высшего образования.

Большое значение при анализе учебных достижений обучающихся имеет реализация мероприятий, направленных на улучшение успеваемости, в частности обеспеченность новой учебной литературой, учебно-методическим комплексом дисциплины на языках обучения, образовательными ресурсами и т.п. Большое внимание уделяется анализу обратной связи от обучающихся по завершению изучения определенной дисциплины. Использование инструмента независимой оценки направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке специалиста сестринского дела. Независимая экзаменация позволяет учитывать мнение работодателей, практических врачей, партнеров с других вузов в оценке компетенций студентов.

В КазНМУ ППС, студенты, сотрудники администрации и управления, работники практического здравоохранения активно вовлечены в процесс мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы по специальности «Сестринское дело», что подтверждается их участием в составе рабочих групп по реализации мониторинговых исследований и процедуры оценки образовательной программы, а также членством в составе коллегиальных органов.

Результаты оценки программы доступны широкому кругу заинтересованных сторон через публикации в вузовской газете, размещение материалов на web-портале вуза, публикации результатов анализа учебно-методической работы в сборниках материалов конференций.

Таким образом, можно выделить сильные стороны по данному стандарту: наличие инновационных структур, призванных на разных уровнях и с разных сторон проводить

Оценку образовательной программы по специальности «Сестринское дело»; наличие обратной связи от преподавателей и студентов на разных уровнях и разнообразными методами; вовлечение в оценку образовательных программ обучающихся, преподавателей, работодателей.

Стандарт 4: «Преподаватели и эффективность преподавания»

В контексте реализации образовательной программы по специальности «Сестринское дело» важное место занимает кадровая политика, основным содержанием которой является поддержание на соответствующем уровне компетентного состава научно-педагогических работников и формирование кадрового резерва ППС, АУП и учебно-вспомогательного персонала.

Представленные документы показывают, что вопросы кадровой политики ежегодно детально рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и отражены во внутренних регламентирующих документах КазНМУ, в том числе Кодексе преподавателя, должностных инструкциях. Анализ кадрового состава кафедр и перспективы его улучшения отражаются в ежегодных отчетах кафедр. Продвижение персонала по службе проводится с учетом роста профессиональных компетенций, выявленных в процессе практической деятельности.

В кадровой политике обязательным компонентом для ППС является система конкурсного отбора, которая предусматривает ряд требований, обязательных для претендента на вакантную должность в соответствии с директивными документами, наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания. Конкурсная комиссия при отборе претендента на работу учитывает оценку коллег, самооценку, научную работу, работу с молодыми сотрудниками, повышение квалификации, подготовку учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках.

Расчет количественной потребности персонала проводится исходя из контингента студентов и плановой учебной нагрузки на начало учебного года. Баланс соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля осуществляется в разрезе блока общеобразовательных, базовых, профилирующих и дополнительных дисциплин. Общая численность ППС рассчитывается исходя из среднего соотношения студентов и преподавателей, для медицинских высших учебных заведений 6:1.

В Кадровой политике университета прописаны требования к педагогическим, исследовательским, клиническим, коммуникативным компетенциям ППС. Отбор, прием и продвижение по службе осуществляется в соответствии с имеющимися компетенциями сотрудников.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания реализуется посредством: внутренней оценки, которая проводится на трех уровнях «кафедра - факультет - университет», выявления мнения внутренних потребителей (студентов) о качестве образовательных услуг и уровне компетентности ППС в процессе регулярного анкетирования и внешней оценки (анкетирование работодателей, участие в конкурсе «Лучший преподаватель»).

В вузе поощряется обучение на международном, республиканском и внутривузовском уровнях, для повышения квалификации по образовательному и клиническому направлениям.

Действует система мотивации персонала в соответствии с разработанным в 2012 г «Положением о системе ключевых показателей эффективности деятельности ППС РГП «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова». Система ключевых показателей эффективности деятельности состоит из следующих показателей: учебно-методическая работа; научная деятельность; клиническая деятельность; развитие социальных сетей; воспитательная работа. Единовременные выплаты премии ППС по итогам конкурса КПД достигают 1 млн

200 гг. По итогам КРІ определяют победителей: «Лучший профессор», «Лучший доцент», «Лучший ассистент». Победители конкурса поощряются премией в размере 1 млн. тенге, а преподаватели набравшие рейтинг 100% и более поощряются денежной премией, размер которой устанавливается в соответствии с фондом экономии заработной платы. За заслуги и достижения в развитии Университета, в соответствии с Положением о наградах РГП «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», работникам присваивается: почетное звание «Заслуженный работник КазНМУ», «Почетный профессор КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», «Ветеран КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова»; вручаются медали Университета – золотая, серебряная, бронзовая. С 2011 г. проводится конкурс «Таланты на службе Университета», в соответствии с Положением, кандидатуры которых утверждаются на УС. Победа на конкурсе сопровождается выдачей сертификата и ежемесячной премией. По итогам года работникам Университета выплачиваются единовременные премии. В КазНМУ развита система внутривузовских грантов, которые стимулируют проведение научно-исследовательской деятельности ППС. За отчетный период сотрудниками Института сестринского дела выполнено 5 научно-технических проекта (по заказу МОН РК, МЗСР РК, внутривузовские).

В университете действует активная политика развития кадров, всесторонним обучением охватываются все категории преподавателей КазНМУ на основании использования материально – технических, информационных, финансовых и иных ресурсов.

Сильными сторонами вуза по данному стандарту являются наличие новой кадровой политики КазНМУ, полное соответствие кадров ППС требованиям ВУЗа. 100% ППС клинических кафедр являются квалифицированными сертифицированными специалистами, 70% имеют высшую и первую врачебные категории. Доля преподавателей с педагогическим стажем работы более 10 лет составляет более 60%. Созданы условия для профессионального роста ППС и сотрудников. Школа педагогического мастерства им. Х. С. Насыбуллиной призвана формировать педагогические и управленческие компетенции профессорско-преподавательского состава. Реализуется «Программа Трехязычного обучения». Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС и развита система мотивации ППС.

Стандарт 5: «Студенты»

В Стандарте «Студенты» дана политика приема и отбора студентов, критерии приема студентов в университет, технология зачисления, описана работа приемной комиссии, формирование студенческого контингента.

В вузе отмечается налаженная работа приемной комиссии по профориентационной работе, программа набора и обучения иностранных граждан из ближнего (Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Таджикистан, Кыргызская Республика) и дальнего зарубежья (Афганистан, Индия, Пакистан, Иордания, Израиль т.д.). Право на получение иностранцами бесплатного высшего образования на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом определяется международными договорами Республики Казахстан.

Политика приема студентов в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова пересматривается периодически на основе соответствующих данных от общественности и специалистов системы здравоохранения с тем, чтобы она соответствовала социальным обязательствам учебного заведения, а также потребностям населения и общества в целом и определяет взаимоотношения между отбором студентов, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. Университет постоянно поддерживает связь с регионами, организациями здравоохранения по вопросам подготовки и обеспечения их профессиональными кадрами.

Положительной характеристикой является кураторская и эдвайзерская работа ППС университета, позволяющая осуществлять поддержку и консультирование студентов.

Студент в КазНМУ находится в климате психологической, социальной, юридическо-правовой, финансовой, медицинской поддержки, что так же является одним из преимуществ вуза.

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова осуществляется комплекс мероприятий по социальной и материальной поддержке сирот и малоимущих студентов, активно работают службы по организации консультативной, психологической, социальной, юридической, правовой, финансовой, медицинской поддержки студентов данной категории.

В вузе осуществляются механизмы выявления студентов, нуждающихся в психологической, социальной или академической поддержке. Система консультирования в магистратуре и резидентуре, кроме психосоциальной поддержки, направлена на обеспечение эффективной научной деятельности. Студенты не в полной мере обеспечены проживанием в общежитиях университета.

Университет создает условия для обеспечения личностного развития и воспитания студентов, оказывает поддержку и содействие студенческой деятельности и студенческим организациям на всех уровнях администрирования. В университете организованы и функционируют все формы студенческой активности – студенческое самоуправление, студенческий ректорат, студенческие деканы и студенческие деканаты факультетов, студенческий профком, организации культурного, патриотического и спортивного направления.

С целью академической поддержки слабоуспевающих студентов в вузе активно работает программа «От студента к студенту», где студенты старших курсов, из числа активистов и отличников учебы по собственной инициативе во внеурочное время проводят дополнительные занятия для студентов младших курсов.

В университете на всех уровнях активно реализуется антикоррупционная политика.

Работа по получению обратной связи от студентов и улучшению условий для личностного развития, воспитания и консультирования студентов в университете проводится регулярно и носит системный характер. В соответствии с планом мероприятий и на основании анкетирования обучающихся в КазНМУ регулярно оцениваются службы поддержки студентов

В университете постоянно совершенствуется механизм конструктивного взаимодействия органов Студенческого самоуправления с администрацией университета через участие представителей студенческого самоуправления в деятельности совещательных органов, при подготовке документов, касающихся стратегически важных для университета решений, проблем студенческой жизни. Студенты организуют и проводят мероприятия, направленные на укрепление межвузовских и международных связей; обмениваются опытом со студенческими организациями других вузов.

Отмечается развитая программа поддержки выпускников, в том числе через службу карьерного роста (трудоустройства) и Совет работодателей. Прослеживается влияние работодателей на конечные результаты обучения студентов.

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова определены и утверждены методы, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов. Представлена подробная и детальная характеристика методов оценки студентов, как текущих, так и итоговых. Выявлены достаточно высокие качественные показатели по результатам аттестации и экзаменов.

Достижение целей конечных результатов обучения осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Компетентностная модель выпускника позволяет использовать эффективные методы оценки. В университете применяются разнообразные методы и формы оценки знаний и навыков обучающихся (устный экзамен, тестовый контроль, независимая оценка знаний, защита дипломной работы). Внедрение в учебный процесс вуза новых образовательных технологий: Проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, обучение,

основанное на случае, проектно-ориентированное обучение, симуляции, использование стандартизованных пациентов позволяет оценить отношение обучающихся к пациенту, коллегам, умение работать в команде, решить конфликтную ситуацию.

Контроль и оценка знаний обучающихся в КазНМУ им С.Д.Асфендиярова осуществляются по балльно-рейтинговой системе. Формативная оценка и текущий контроль проводится на каждом занятии. Суммативная оценка проводится во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной государственной аттестации, итоговой государственной аттестации. Баланс между формативной и суммативной оценками позволяет оценить академический прогресс студентов.

Внедрены компьютерные технологии оценки, автоматизированная система управления образовательным процессом, образовательный портал, создана большая база информационных ресурсов на всех языках обучения, обучены преподаватели, созданы группы разработчиков тестов, расширены возможности клинических баз. Используются вопросы обратной связи от студентов о применении различных методов оценки знаний с последующим анализом полученных данных.

Система оценки студентов подкреплена документацией: «Правила организации учебного процесса КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», «Правила оценки учебных достижений обучающихся в РГП «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова», Политика дисциплины; Журнал успеваемости; Рейтингово-экзаменационная ведомость; Журналы учета экзаменационных сессий. Автоматизированная система управления учебным процессом позволяет обучающимся отслеживать итоги оценки знаний и навыков, а также мониторировать свои учебные достижения.

Ответственность за политику оценки студентов несут кафедры, деканаты, и другие инновационные структуры, специально созданные для обеспечения качества учебного процесса, Ученый совет вуза. Оценка студентов обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. К оценке достижений студентов, образовательных программ вузом, наряду с ППС, привлекаются представители из числа сотрудников, студенческого самоуправления, представители практического здравоохранения и др.

ППС регулярно проходят обучение новым методам оценки знаний студентов на семинарах, проводимых сотрудниками ДУМР.

Принципы и методы, используемые при оценке студентов, соответствуют требованиям стандарта. Методы оценки, используемые в университете, соответствуют полученным результатам, являются доступными для оценки внешних и внутренних экспертов, постоянно проводится мониторинг результатов оценки с последующим его анализом, что отражено в отчетах председателей ГАК, Комитета образовательных программ, Ученого Совета университета, Совета Института стоматологии.

Для избегания конфликта интересов в университете функционирует независимая оценка студентов, апелляционная комиссия, экзамены проходят в условиях транспарентности и соблюдения корпоративного кодекса, с активным привлечением представителей сектора здравоохранения.

Анализ результатов экзаменационных сессий проводится в форме SWOT-анализа с рекомендациями деканатам, кафедрам и иным структурным подразделениям, участвующим в обеспечении образовательного процесса, по совершенствованию работы.

При беседе с работодателями установлена их удовлетворенность конечным результатом обучения выпускников университета - компетентностями, т.е. достижение миссии в области подготовки квалифицированного врача по специальности «Сестринское дело».

При посещении практических занятий, установлено наличие сопоставимости методов оценки с методами обучения (традиционное занятие и лекция, инновационная форма занятия).

В КазНМУ создана благоприятная среда и эффективные ресурсы для осуществления оценки студентов.

По стандарту 5 «Студенты» можно отметить такие сильные стороны, как: наличие комплексной и единой политики приема и поддержки студентов на протяжении всего периода обучения, обеспеченной достаточными материальными, информационными, кадровыми и иными ресурсами. Разнообразие форм студенческой деятельности (участие в мероприятиях международного и республиканского масштаба, создание института волонтерства и др.) и наличие более 25 студенческих организаций; сильная социальная поддержка студентов; реализуется модель личностного роста студентов, активно поддерживаемая на всех уровнях функционирования КазНМУ.

Разработана, утверждена на Ученом совете и результативно функционирует с 2010 г. компетентностно-ориентированная Модель образования КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, согласно которой оценка студентов производится по пяти основным компетенциям: когнитивная (знания), правовая, операциональная (практические навыки), коммуникативная и саморазвитие. В связи с чем, введенная новая система оценки учебных достижений обучающихся принципиально отличается от ранее используемой системы оценки. Оценивание уровня сформированности конкретной компетенции у обучающегося путем выполнения установленных заданий и соответствия критериям оценки дают возможность приблизиться к международным критериям оценок студентов.

В ходе посещения КазНМУ им С.Д.Асфендиярова выявлены разнообразные методы, обучения применяемые в образовательном процессе в университете. Однако имеет место недостаточная интерактивность учебного процесса по вертикали и горизонтали при изучении студентами теоретических и клинических дисциплин

Стандарт 6: «Образовательные ресурсы»

В Стандарте «Образовательные ресурсы» показана развитая инфраструктура, необходимая для успешной реализации образовательной программы по специальности «Сестринское дело» с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов и технологий, ресурсов для клинической подготовки студентов и участия, обучающихся в научно-исследовательской среде.

Учитывая общий контингент студентов, университет располагает достаточным аудиторным фондом, включая учебные площади на клинических базах.

В КазНМУ им С.Д. Асфендиярова проводится регулярная и систематическая работа по информатизации учебного процесса, улучшению обеспеченности студентов и преподавателей информационными ресурсами библиотеки. Применяется электронное бронирование (заказ) учебных материалов. Имеется веб-сайт университета, регулярно обновляемый и входящий в 5500 лучших сайтов мира по версии Webometrics. Отмечена достаточно высокая степень внедрения информационных технологий по все виды деятельности (образование, клиника-практика, наука, социальные связи). Проводятся интегрированные лекции с мультимедийным обеспечением и видеозаписью. В КазНМУ функционирует образовательный портал.

Руководством университета проводится целенаправленная политика по обеспечению преподавателей и обучающихся доступом к образовательным и научным ресурсам ближнего и дальнего зарубежья, осуществлению эффективности работы библиотеки, реализации дистанционного формата контроля самостоятельной работы обучающегося посредством Интернет. В учебных корпусах КазНМУ действует WI-FI. В 2013 году общее покрытие университета WiFi составляло 60%, то к концу 2014 года покрытие 100%. Для развития компетенций преподавателей и сотрудников вуза открыт доступ международные базы данных, с любого компьютера, подключенного к Интернету.

В соответствии с планом «О реализации Концепции информатизации КазНМУ» на основе внедрения «облачных технологий», заключен договор на предоставление услуги хостинговой площадки с Дирекции Информационных систем АО «Казахтелеком».

Университет располагает 3 Интернет-центрами, оснащенных 7 современными серверными станциями, обеспечивающими информационную безопасность функционирования сети университета, работу зарегистрированных пользователей с электронной почтой, а также открытый доступ к образовательным информационным ресурсам Интернета для всех преподавателей и студентов с любого компьютера, включенного в телекоммуникационную сеть университета. С октября 2011г. В КазНМУ работает Система электронного документооборота на базе Documentolog на 100 пользователей. Система дистанционного обучения базируется на программе Moodle. Вход на веб-сайт портала дистанционного обучения <http://dis.kaznmu.kz>.

В Научной библиотеке КазНМУ имеются читальные залы на 975 посадочных мест, электронный читальный зал, рассчитанный на 43 компьютера, интернет-зал на 70 компьютеров, научный читальный зал. В фойе библиотеки постоянно проводится выставка новых изданий, как на бумажных, так и на электронных носителях. Постоянно поддерживается работоспособность электронной библиотечной системы. До 2013 года использовалась библиотечная система «Рабис», в настоящее время используется библиотечная система «Кабис», разработанная специально для автоматизации библиотечных процессов, включающая автоматизацию библиотечных процессов и обеспечение удаленного доступа к фонду электронного каталога через Интернет.

В настоящее время фонд электронной литературы составляет 7976 экземпляров CD.

С 2012 году ППС, обучающиеся, сотрудники КазНМУ имеют доступ к всемирным базам данных: «Springer», «ThomsonReuters», Кокрановской библиотекой, SciVerseScienceDirect, SciVerseScopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage, а также инновационные системы анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal, Polpred.com и др.

В 2014 г. книжный фонд библиотеки составляет 1051646 экземпляров, в том числе 722717 томов учебной литературы, 225763 – научной литературы, 29938 – художественной литературы, 65942 – экземпляров периодических изданий, 7286 – электронных изданий.

В университете существует политика, способствующая укреплению и развитию взаимосвязи между образованием и научно-исследовательскими ресурсами.

КазНМУ сотрудничает со 106 вузами, научными центрами и организациями стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе с университетами ТОП-500, реализуя совместные научные, исследовательские и образовательные проекты. В 2013-2014 учебном году заключено 24 договора, в т.ч. с университетами TOP-500 – TrinityCollegeDublin, Ирландия (67 QS), Tel-AvivUniversity, Израиль (QS 209), CharlesUniversity, facultyofhumanity, Чехия (QS-233), CzechTechnicalUniversity, FacultyofBiomedicalEngineering, Чехия (QS 451-460), UniversityofKoln, Германия (QS 243), NagasakiUniversity, Япония (QS 551), American University (США), Университет Кенгхи, Южная Корея (QS 255) – 3х сторонний договор с УЗ г. Алматы. В июле 2014 г. подписан меморандум между МЗСР РК, КазНМУ и Университетом Данди (Великобритания), с последующей разработкой дорожной карты сотрудничества.

КазНМУ является полноправным членом международных Ассоциаций: Международной ассоциации медицинского образования в Европе - AMEE, Европейской ассоциации стоматологического образования - ADEE, Ассоциации медицинских Школ Европы – AMSE, Всемирной федерации стоматологов - FDI, Европейской Федерации стоматологов - EROFDI, Европейской ассоциации Университетов - EUA, Международной Ассоциации Университетов - IUA, Ассоциации Высших Школ менеджмента GSM Barcelona, Всемирной федерации фармацевтов, Ассоциации по дистанционному образованию «Сибирский открытый Университет», Ассоциации Школ общественного здравоохранения Европы (ASPHER).

С 2011 года осуществляются программы: «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор КазНМУ». Реализация данных программ, целью

которых является интернационализация образования и интеграция в мировое образовательное пространство, сопровождается использованием современных педагогических технологий при обучении обучающихся КазНМУ в ведущих университетах мира или приглашенными зарубежными учеными.

Количественный и качественный клинический фонд университета удовлетворяет потребности планирования и реализации образовательного процесса. Клиническая практика обучающихся всех категорий обеспечивается необходимыми образовательными, информационно-коммуникационными и материально-техническими ресурсами, что соответствует требованиям стандарта.

Сильной стороной вуза по данному стандарту является постоянное совершенствование материально-технической, социально-культурной и учебно-информационной баз вуза. Создание и развитие Центра практических навыков для освоения обучающимися клинических/практических навыков и проведения ОСКЭ. Наличие Центра коммуникативных навыков для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Активное использование лабораторий, центров в учебном процессе и научных исследованиях. Наличие информационной системы управления АСУ-ВУЗ. Рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами. Увеличение доступа преподавателей и студентов к сети Интернет. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс. Наличие тем фундаментальных и прикладных исследований, финансируемых из средств республиканского бюджета. Развивающаяся кооперация университета с казахстанскими и зарубежными образовательными структурами в учебной, научной и организационной деятельности. Внедрение СМК, наличие обученных уполномоченных по качеству и экспертов

Исследования в медицинском образовании с целью изучения эффективности методов обучения осуществляются через реализацию проектов по улучшению, в соответствии с процессным подходом к менеджменту качества. ДУМР осуществляет координирующую работу по исследованиям в медицинском образовании. Систематически проводятся исследования мнения обучающихся преподавателей и работодателей.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы» следует отметить сильные стороны: постоянное совершенствование материально-технической, социально-культурной и учебно-информационной баз вуза; создание и развитие Центра практических навыков для освоения обучающимися клинических/практических навыков и проведения ОСКЭ; создание Центра коммуникативных навыков для развития коммуникативной компетенции обучающихся; активное использование лабораторий в учебном процессе и научных исследованиях; наличие информационной системы управления АСУ-ВУЗ; рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами; увеличение доступа преподавателей и студентов к сети Интернет; внедрение информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс; наличие тем фундаментальных и прикладных исследований, финансируемых из средств республиканского бюджета; развивающаяся кооперация университета с казахстанскими и зарубежными образовательными структурами в учебной, научной и организационной деятельности; внедрение СМК, наличие обученных менеджеров по качеству.

РЕКОМЕНДАЦИИ КазНМУ им С.Д.Асфендиярова по специальности «Сестринское дело»:

1. Увеличить количество студентов, участвующих в научно-исследовательских работах.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ П\П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ И РУКОВОДСТВО» Определение миссии			
11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+		
11.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентную медицинскую сестру на уровне додипломного образования.	+		
11.1.3	Миссия, цели и ожидаемые совокупные результаты образовательной программы должны соответствовать миссии, целями и ожидаемыми совокупными результатами высшего учебного заведения.	+		
11.1.4	Заявление о миссии программы, цели и ожидаемые результаты обучения должны быть доступны для студентов.	+		
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии, т.е. она основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+		
11.1.6	Миссия, цели и ожидаемые результаты образовательной программы должны периодически пересматриваться и при необходимости перерабатываются для отражения: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональных стандартов и руководств медицинских сестер; • потребностей и ожиданий заинтересованного сообщества. 	+		
11.2	Руководство			
11.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы	+		
11.2.2	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение,	+		

	ответственное за образовательную программу, которое, под управлением академического руководства, несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			
11.2.3	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой.	+		
11.2.4	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы должно систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+		
11.2.5	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям и задачам образовательной программы, включающий задачи по повышению качества медсестринского образования, развитию практики, и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.	+		
11.2.6	Документация и публикации должны быть точными и достоверными. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+		
11.2.7	Академическая политика медицинской организации должна быть согласована с программой подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества	+		

	образовательной программы.			
11.3	Непрерывное улучшение			
11.3.1	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения	+		
11.3.2	Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+		
11.3.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+		
11.3.4	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.	+		
11.3.5	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+		
11.3.6	Медицинская организация образования следует обеспечить реализацию образовательной программы по сестринскому делу в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём:	+		
	- обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками;	+		
	- поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников.	+		
12	СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»			
12.1	Цели и структура образовательной программы			
12.1.1	Образовательная программа должна быть разработана, реализовываться и пересматриваться с целью достижения конечных результатов	+		

	обучения отдельного студента и ожидаемых совокупных результатов обучения студентов.			
12.1.2	Цели образовательной программа должны соответствовать миссии и совокупным конечным результатам обучения студентов.	+		
12.1.3	Ожидаемые результаты обучения отдельного студента должны согласовываться с ролью, к которой готовятся выпускники программы.	+		
12.1.4	Образовательная программа, а также практика преподавания и обучения должны учитывать потребности и ожидания определенного заинтересованного сообщества.	+		
12.1.5	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, модулях или спиральном дизайне.	+		
12.1.6	Образовательная программа должна иметь логическую структуру, в которой соблюдено соотношение между общеобразовательными, базовыми биомедицинскими и профилирующими дисциплинами, отражено содержание, объем и последовательности курсов и других элементов образовательной программы.	+		
12.1.7	Продолжительность и часы, требуемые для завершения образовательной программы должны соответствовать достижениям определенных результатов учебной деятельности обучающихся и результатов программы с учетом политики медицинской организации образования, национальных стандартов и лучших практик.	+		
12.1.8	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+		
12.1.9	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечить студентов информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, метод(ы) оценки.	+		
12.1.10	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в запланированных	+		

	контактах с пациентами, обеспечены соответствующим количеством пациентов на клинических базах.			
12.1.11	Медицинская организация образования должна организовать практику обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз	+		
12.1.12	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+		
12.1.13	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+		
12.2	Конечные результаты обучения			
12.2.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно: <ul style="list-style-type: none"> - своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; - соответствующей основы для будущей карьеры в любой области медицины; - своих будущих ролей в секторе здравоохранения; - своей последующей последипломной подготовке; - своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни; - медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности. 	+		
12.2.2	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику в системе здравоохранения.	+		
12.2.3	Медицинская организация образования должна использовать методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют и поддерживают студентов, обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения, а также содействуют достижению ожидаемых результатов обучения отдельного студента и	+		

	совокупных результатов студентов.			
12.2.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.	+		
12.2.5	Выпускники образовательной программы должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода и содействующих улучшения здоровья людей.	+		
12.2.6	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которым обучающийся приступит по окончании обучения.	+		
12.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:			
12.3.1	обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали смежных наук и дисциплин.	+		
12.3.2	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+		
	Медицинской организации образования следует :			
12.3.3	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.	+		
12.3.4	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований.	+		
12.3.5	Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыка решения проблемных вопросов, связанных с будущей профессией.	+		

12.3.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, а также, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+		
13.	СТАНДАРТ 3 «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» Механизмы для мониторинга и оценки			
13.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.	+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:			
13.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, использование обязательной и выборной частей.	+		
13.1.3	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения для проведения корректирующих действий с целью улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.	+		
13.1.4	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускниками программы ожидаемых результатов обучения и оценивается эффективность программы. Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+		
13.1.5	Совокупные результаты преподавателей должны соответствовать и способствовать достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+		
13.1.6	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в	+		

	отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.			
13.2	Обратная связь преподавателя и студента			
13.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и юридических последствиях.	+		
13.2.2	Система мониторинга образовательной программы должна включать определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов, выпускников и работодателей. Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+		
13.2.3	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.	+		
13.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:			
13.3.1	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.	+		
13.3.2	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.	+		
13.3.3	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, выбором карьеры и результатами последипломного обучения.	+		
13.3.4	свою социальную ответственность.	+		

13.3.5	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных ассоциаций и организаций.	+		
13.3.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+		
14	СТАНДАРТ 4 «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»			
14.1	Политика отбора и набора кадров			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:			
14.1.1	гарантирует соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+		
14.1.2	определяет их ответственность и баланс академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.	+		
14.1.3	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством штатных преподавателей и сотрудников, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+		
14.2	Политика развития и деятельность сотрудников			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:	+		
14.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей.	+		

14.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.	+		
14.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении.	+		
14.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции	+		
14.2.5	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц, клиник, научных центров.	+		
14.2.6	Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательной программы.	+		
14.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:			
14.3.1	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе	+		
14.3.2	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов	+		
14.3.3	Медицинской организации образования следует адаптировать политику набора и академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+		
14.3.4	Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.	+		
	Медицинской организации образования следует :			

14.3.5	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.	+		
14.3.6	разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.	+		
15 15.1	СТАНДАРТ 5 «СТУДЕНТЫ» Политика приема и отбора студентов			
15.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов. Положение включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценку мотивации, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием практики.	+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.	+		
15.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+		
15.2.4	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими ресурсами и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения.	+		
15.2	Консультирование и поддержка студентов			
	Медицинская организация образования должна:			
15.2.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к поступлению в магистратуру, планирование профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+		

15.2.2	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.	+		
15.2.3	выделять ресурсы для поддержки студентов.	+		
15.2.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+		
15.3	Представительство студентов			
15.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросах, имеющих отношение к студентам. Представительство студентов включает студенческое самоуправление, участие студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+		
15.4	Выпускники			
15.4.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников программы.	+		
15.4.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательной программы.	+		
15.5	Методы оценки			
	Медицинская организация образования должна:			
15.5.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - количество экзаменов и других тестов, - соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, - использование методов оценки, основанных на критериях и рассуждениях, - специальные экзамены (ОСКЭ или мини-клинический экзамен), 	+		

	а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.			
15.5.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.	+		
15.5.3	использовать широкий спектр методов и форматов оценки, который включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности.	+		
15.5.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.	+		
15.5.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов.	+		
	Медицинская организация образования должна использовать принципы оценки, которые:	+		
15.5.6	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+		
15.5.7	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+		
15.5.8	способствуют обучению;	+		
15.5.9	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+		
15.6	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует :			
15.6.1	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.	+		
15.6.2	периодически пересматривать политику приема	+		
15.6.3	использовать систему для апелляции решений по приему.	+		
15.6.4	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения.	+		
15.6.5	В случае, когда медицинские организации	+		

	образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).			
15.6.6	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности, студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой.	+		
15.6.7	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы.	+		
16	СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»			
16.1	Материально-техническая база			
	Медицинская организация образования должна:			
16.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы, включая специализированные лаборатории, манекены, тренажеры, симуляционное оборудование, а также клинические базы практического здравоохранения.	+		
16.1.2	гарантировать, что образовательные ресурсы, находящиеся в распоряжении обучающихся, легко доступны обучающимся и соответствуют их потребностям.	+		
16.1.3	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+		
16.1.4	обеспечить студентов профессиональной литературой соответствующей содержанию образовательной программы.	+		

16.2	Информационные технологии			
16.2.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+		
	Услуги академической поддержки образовательной программы должны обеспечивать реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:			
16.2.2	компьютерные и технологические услуги;	+		
16.2.3	библиотечные услуги;	+		
16.2.4	поддержка дистанционного образования, при необходимости;	+		
16.2.5	консультационные услуги;	+		
16.2.6	услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+		
16.2.7	прочие услуги поддержки студентов (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+		
16.3	Обмен в сфере образования			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:			
16.3.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, медицинскими школами, колледжами и другими факультетами университетов, направленного на улучшение качества образовательной программы.	+		
15.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.	+		
16.4	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует :			
16.4.1	улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, в	+		

	соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.			
16.4.2	изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для практической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения.	+		
16.4.3	предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения, доступа к информации, работы в системе здравоохранения.	+		
16.4.4	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами.	+		
16.4.5	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+		
		123	0	0